

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ГЕОГРАФИЯ***

*общеобразовательного цикла*

*основной профессиональной образовательной программы*

*по профессии 29.01.08. Оператор швейного оборудования*

**Сухиничи , 2015 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего  
образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской  
Федерации от «17» мая 2012 г. № 413

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной  
профессиональной образовательной программы СПО по профессии **29.01.08. Оператор  
швейного оборудования** с получением среднего общего образования.

Организация разработчик: ГБПОУ КО «КТС»

Разработчик: преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории  
Борисова Наталья Николаевна

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_

От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

\_\_\_\_\_ Т.В.Зубилова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ Л.В.Потапова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
1. Пояснительная записка (общие цели)	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины	5
3. Описание места учебной дисциплины в учебном плане	5
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины	5
5. Содержание учебной дисциплины (ППКРС)	8
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	14

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины География предназначена для изучения курса географии в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования география в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При получении специальностей СПО ППКРС технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей обучающиеся изучают географию как базовый учебный предмет в учреждениях СПО в объеме 72 часа.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование** представлений о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных, социально-экономических аспектах экологических проблем;

- **овладение компетенциями в области** проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях; географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- **развитие** географического мышления, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная дисциплина география уникальна тем, что ее место и роль в современном образовании заключается в интеграции естественной (физическая география), и общественной (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах, от локального до глобального их уровня. Играя

роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественнонаучных, экологических и социально-экономических проблем современности. В соответствии с современной концепцией географического образования, *география - это интегральный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о Земле как о планете людей.*

Курс «География» призван сформировать у обучающихся целостное представление об окружающем мире, показать глубокую взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара, научить пространственному мышлению, воспитать уважение и любовь не только к своей Родине, но и к истории, культуре других стран и народов. Это тем более важно, что мир меняется сегодня с невиданной быстротой. Растет население Земли. Переплетаются экономические связи, расширяется сеть глобальных коммуникаций. В этих условиях данный курс соответствует современным требованиям ФГОС и завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, представлений о пространственном аспекте человеческой деятельности, о роли каждого человека в географической оболочке.

Предлагаемый курс включает два раздела, в которых отражены элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Общая география содержит материал о видах географической информации и ее роли в жизни людей; о современной политической карте мира, этапах ее формирования; о населении мира, его размещении; мировых природных ресурсах и их рациональном использовании; о взаимодействии общества и природы; об отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства; международных экономических отношениях; месте России в этом мире.

В разделе комплексного страноведения представлены географические особенности отдельных стран и регионов мира; глобальные проблемы человечества.

Практическая составляющая курса предполагает разнообразную самостоятельную, творческую, познавательную деятельность обучающихся и вносит вклад в развитие комплексного стиля мышления, формирует особый взгляд человека на мир, внутреннюю установку на создание целостных образных представлений, а также способствует межпредметной координации и интеграции географических знаний с другими предметами.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина ГЕОГРАФИЯ входит в блок учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей для технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Изучается на базовом уровне.

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира, осознание своего места в этом мире;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном мире, патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности в выявлении и объяснении географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в картах, статистических материалах, геоинформационных системах и ресурсах Интернета, важнейших социально-экономических вопросах международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## Предметные результаты:

- Сформированность представлений о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- сформированность системы социально ориентированных географических знаний об особенностях размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождениях и территориальных сочетаниях; численности и динамике населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфике; различиях в уровне и качестве жизни населения, основных направлений миграций; проблемах современной урбанизации;
- знание особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в международном географическом разделении труда;
- владение умениями применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- владение умениями применять географические знания для оценки и объяснения ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- владение умениями использовать карты разного содержания, таблицы, картосхемы, диаграммы, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия, для составления комплексной географической характеристики регионов и стран мира;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Введение**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

### **Общая характеристика мира**

#### **Современная политическая карта мира.**

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

#### **География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

#### **География населения мира.**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

#### **НТР и мировое хозяйство.**

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

#### **География отраслей мирового хозяйства.**

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая,



лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

### **Региональная характеристика мира.**

#### **Многообразие стран на политической карте мира.**

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

#### **Зарубежная Европа.**

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

*Практическая работа № 1 «Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».*

#### **Зарубежная Азия. Австралия.**

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

#### **Африка.**

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

#### **Северная Америка. (4 часов)**

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

#### **Латинская Америка.**

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

## **Россия в современном мире**

### **Глобальные проблемы человечества.**

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

### 5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
Практические работы	15
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 5.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	География как наука.		2
	Традиционные и новые методы географических исследований.		2
	Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.		2
	Геоинформационные системы		2
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая экономическая география</b>	40	
<b>Тема 1.1.</b> Источники географической информации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Географическая карта – особый источник информации о действительности.		2
	Статистические материалы.		2
	Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование.		2
	Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.		2
	Международные сравнения.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный.		
	2. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.		
	3. Использование статистической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ и представление географической информации в графической и картографической форме.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.		
	Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Политическая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади		

<b>карта мира</b>	территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.		2 2 2 2 1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Знакомство с политической картой мира. 2. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.		
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран.		2
	Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды.		2
	Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования).		2
	Демографическая политика в разных регионах и странах мира.		2
	Географические аспекты качества жизни населения.		2
	Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.		2
	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира.		2
	Понятие о качестве трудовых ресурсов.		2
	Расселение населения.		2
Специфика городских и сельских поселений.		2	
Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.			
<b>Практические занятия</b>	2		
1. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. 2. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики			

	в разных странах и регионах мира.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира на основе картографического и статистического материала. Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.		
<b>Тема 1.4. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.		1
	Природные ресурсы Земли, их виды.		2
	Ресурсообеспеченность.		2
	Природно-ресурсный потенциал разных территорий.		2
	Территориальные сочетания природных ресурсов.		2
	География природных ресурсов Земли.		2
	Основные типы природопользования.		2
	Экологические ресурсы территории.		2
	Источники загрязнения окружающей среды.		2
Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования.		2	
Пути сохранения качества окружающей среды.		2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения – подготовка сообщения. Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства – решение практических задач.		
<b>Тема 1.5. География мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16	
	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.		2
	География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.		2
	Международное географическое разделение труда.		2
	Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации.		2
	Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.		2
	Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество,		2

	создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.		2 2 2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
	Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг – составление картосхем. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира – составление таблиц на основе картографического материала и текста учебника, дополнительной литературы.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Региональная социально-экономическая география мира</b>	30	
<b>Тема 2.1. Регионы и страны мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.		2 2 2 2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	9	
	Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики		

<b>Тема 2.2. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Россия на политической карте мира.		2
	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России.		2
	Характеристика современного этапа развития хозяйства.		2
	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.		2
Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей.	2		
Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.	2		
Участие разных регионов России в географическом разделении труда.	2		
География отраслей международной специализации России.	2		
<b>Практические занятия</b>	2		
1. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		
Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития по данным средств массовой информации Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами – составление картосхемы. Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.			
<b>Тема 2.3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.		2
	Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения.		2
	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.		2
	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		2
	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.		2
	Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.		2
<b>Практические занятия</b>	1		
1. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни;			



	географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества – подготовка сообщения и презентации.		
		<b>Дифференцированный зачет</b>	2
		<b>Всего:</b>	72

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии; лабораторий - не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя
2. Доска
3. Посадочные места по количеству обучающихся
4. Комплект учебно-наглядных пособий: словари, опорные конспекты-плакаты, стенды, раздаточный материал, схемы, таблицы, атласы, контурные карты, тематические географические карты

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер
2. Мультимедиа-проектор
3. Проекционный экран

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – не предусмотрено.

### **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основная литература:**

Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2005

Интернет- ресурсы